



“ESCOLA PARA UM AMANHÃ DIFERENTE”

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Versão final

(aprovada em Conselho Pedagógico de 20 de outubro de 2021)

(aprovada em Conselho Geral de 06 de dezembro de 2021)

Autores:

Filipe Martins

Jones Maciel

Rosa Silva

Data:

30 de julho 2021

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Jones Maciel	Diretor	Organizacional
Filipe Martins	Subdiretor	Tecnológica
Rosa Silva	Professora Bibliotecária	Pedagógica

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	491
Nº de professores	60
Nº de pessoal não docente	34
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE 2021-22 / 2022-23

Data de aprovação em Conselho Pedagógico Previsto Outubro 2021

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 19 e 30 de abril 2021

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100,0%	11	11	100,0%	38	43	113,0%
2º ciclo	3	3	100,0%	9	9	100,0%	100	110	110,0%
3º ciclo	6	6	100,0%	21	24	114,0%	150	155	103,0%

CHECK-IN

Período de aplicação	01 a 15 de janeiro 2021
-----------------------------	-------------------------

Participação	
Nº de respondentes	54
%	94,7

Resumo de resultados por área																				
Proficiência Global			Envolvimento Profissional			Recursos Digitais			Ensino e Aprendizagem			Avaliação			Capacitação dos Aprendentes			Promoção da Competência digital dos Aprendentes		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
7,4 %	79,6 %	13,0 %	27,8 %	63,0 %	9,3 %	38,9 %	55,6 %	5,6 %	40,7 %	48,1 %	11,1 %	33,3 %	51,9 %	14,8 %	24,1 %	61,1 %	14,8 %	37,0 %	61,1 %	1,9 %

Resumo global dos resultados		
nível 1	nível 2	nível 3
7,4%	75,9%	16,7%

OUTROS REFERENCIAIS PARA REFLEXÃO

Outros Referenciais para Reflexão
Projeto Educativo AEG Relatório de Autoavaliação 2019-20 Partilhas/reflexões efetuadas em sede de Departamento e no âmbito do Processo de E@D

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,4	3,7	3,8
2º ciclo	3,4	3,2	4,1
3º ciclo	3,3	3,4	3,6

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	70,9 %	95,7 %
2º ciclo	75,2 %	96,6 %
3º ciclo	80,4 %	99,4 %

Serviços Digitais

<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Email institucional; Ferramentas digitais do domínio de internet da escola; Página de internet da escola; Plataformas de gestão pedagógica; Software de gestão administrativa e de pessoal		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

O inventário, mas também o inquérito, em situações específicas e concretas, são as ferramentas habituais para a caracterização e acompanhamento desta condição

Comentários e reflexão

É uma área em que aparentemente não se verificam dificuldades, no entanto as respostas relacionam-se com o acesso à tecnologia a partir de equipamentos pessoais, só pontualmente não usados na escola, o que justificará a apreciação da comunidade no contexto da SELFIE sobre os principais fatores inibidores da utilização da tecnologia digital destacando “Equipamentos digitais insuficientes” (94,5% dos respondentes) e “Ligação à Internet lenta ou pouco fiável” 75,3% dos respondentes).

No entanto espera-se que as ações já iniciadas no âmbito do Programa Escola Digital, a nível nacional, possa dar um forte impulso para a mudança desta situação

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

<i>Valores médios dos resultados (1 a 5)</i>	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,7	4,1	4,3
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,3	3,7	4,0
Práticas de Avaliação	3,1	3,3	3,5
Competências Digitais dos Alunos	3,5	3,5	4,1

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	38,9 %	55,6 %	5,6 %
Ensino e aprendizagem	40,7 %	48,1 %	11,1 %
Avaliação	33,3 %	51,9 %	14,8 %
Capacitação dos aprendentes	24,1 %	61,1 %	14,8 %
Promoção da competência digital dos aprendentes	37,0 %	61,1 %	1,9 %

Comentários e reflexão

Verifica-se que é uma área em que será necessário investir e desenvolver, particularmente a nível da utilização da tecnologia integrada na pedagogia em sede de sala de aula (incluindo a preparação para a capacitação dos alunos na utilização dessas tecnologias) e das práticas de avaliação.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,5	4,0
Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,9	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	27,8 %	63,0 %	9,3 %

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

De acordo com questão própria colocada na SELFIE, os encarregados de educação manifestam algumas dificuldades na utilização das tecnologias digitais (média de 3,1 na escala de 1 a 5)

Pessoal não docente

Apesar de não ter sido colocada nenhuma questão nos diagnósticos efetuados, também o pessoal não docente evidencia algumas dificuldades na utilização das tecnologias digitais

Sistemas de informação à gestão

São vários os mecanismos de recolha de informação e tratamento digital para auxílio à gestão organizacional, desde softwares específicos de gestão à plataforma moodle.

Comentários e reflexão

Esta é uma área em que o Agrupamento está numa posição mais confortável, mas é necessário fazer alguns ajustamentos para otimizar o seu desempenho e potencializar os pontos fortes desta área na melhoria de outras

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

Levar o AEG a transformar-se na “escola para um amanhã diferente” conforme preconizado pelo Projeto Educativo, potencializando a utilização da tecnologia na promoção da aprendizagem tendo presente a importância das “six Big Skills”, isto é das 6 competências base para identificar um problema e depois descobrir, tratar, analisar, selecionar e utilizar adequadamente a informação disponível para a resolução desse problema, sabendo respeitar os direitos de terceiros e proteger os seus direitos, assim como o desenvolvimento de “Soft Skills”, que mais não são do que atitudes e comportamentos que facilitam a relação com os outros e permitem o upgrade na planificação do desempenho na tarefa (por exemplo: pensamento crítico, criatividade, flexibilidade cognitiva, resolução de problemas, organização, negociação, inteligência emocional, tomada de decisões, coordenação e orientação para servir)

Neste caminho, o contexto tecnológico é determinante e para o efeito deve concorrer principalmente o apoio do governo, mas a sua rentabilização pedagógica do mesmo cabe aos professores, cujo desenvolvimento profissional passa pela formação estruturada, mas fundamentalmente pelo trabalho colaborativo.

Os principais objetivos serão:

Criar condições do ponto de vista organizacional e tecnológico para potencializar a utilização da tecnologia digital na promoção das aprendizagens;

Capacitar e incentivar os docentes para a utilização da tecnologia digital na promoção das aprendizagens;

Envolver os docentes no seu desenvolvimento profissional na área da utilização da tecnologia digital na promoção das aprendizagens

Parceiros

Ministério da Educação

Autarquias locais (Câmara Municipal e Junta de Freguesia)

Centro de Formação

Rede Local de Educação Formação

Associações de Pais do Agrupamento

Empresas e associações locais

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades já implementadas e consideradas boas práticas				
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Observações
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamentos informáticos passíveis de utilização em sala de aula e projetos na escola	Disponibilização de salas equipadas com computadores e projetores (algumas com quadros interativos)	Ministério da Educação / Camara Municipal / Direção	A continuar
		Disponibilização de serviços de apoio (biblioteca e gabinetes de trabalho) com computadores e ligação de internet através da rede fixa	Ministério da Educação / Camara Municipal / Direção	A continuar
		Disponibilização de webcam para requisição	Direção	A continuar
		Utilização pontual de smartphones e/ou tablets	Professores, Alunos e Encarregados de Educação	A aprofundar
	Disponibilizar acesso a internet com fiabilidade em rede fixa	Disponibilizar rede de internet fiável e rápida	Ministério da Educação / Direção	A aprofundar
Organizacional	Utilizar as TIC para facilitar e melhorar a comunicação interna e externa	Utilização generalizada e eficiente de email institucional entre elementos da comunidade escolar	Direção, Serviços, Professores, Alunos e Pessoal não docente	A alargar a Encarregados de Educação
		Utilização generalizada da Moodle	Direção, Docentes	A continuar
		Utilização generalizada de ferramentas da Google Suite (classroom, meet, formulários, drive, calendário)	Direção, Docentes e Alunos	A aprofundar
		Utilização de software de gestão (sumários, faltas, registos de atividades, avaliação de alunos)	Direção, Docentes	A aprofundar
		Utilização da página de internet e da janela digital para divulgação de matérias de interesse para a comunidade educativa e envolvente	Direção, Docentes, Alunos	A continuar
	Ajudar os docentes na pesquisa de ferramentas digitais e de orientações para a sua utilização	Existência de uma secção no moodle da escola, destinada à partilha de ferramentas pedagógicas ao nível digital e tecnológico;	Direção, Docentes	A aprofundar
		Existência de momentos de partilha de boas práticas no final de cada reunião de departamento	Direção, Docentes	A aprofundar
		Experienciação de equipa de apoio à utilização de ferramentas digitais	Direção, Docentes	A aprofundar
	Incluir nas opções curriculares áreas que facilitem o desenvolvimento de competências digitais dos alunos	Inclusão das competências digitais no currículo do 1º ciclo	Direção, Conselho Pedagógico	A continuar
		Experienciação de trabalho de programação e robótica no 1º ciclo	Direção, Conselho Pedagógico	A continuar
Funcionamento do Clube de programação e robótica no 2º/3º ciclo		Direção, Conselho Pedagógico	A continuar	

Atividades já implementadas e consideradas boas práticas				
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	Observações
Pedagógica	Promover processos de aprendizagem potencializando a utilização de tecnologia digital	Experiência acumulada de utilização de ferramentas digitais, na sequência do ensino à distância e já rentabilizada por alguns docentes no regime presencial	Docentes	A aprofundar
		Experienciação de produção de ferramentas digitais pedagógicas	Docentes	A aprofundar
		Experienciação de produção de instrumentos interativos de avaliação que apresentam e devolvem informação sobre aprendizagens realizadas	Docentes	A aprofundar
	Promover nos alunos o desenvolvimento de competências que permitam a exploração e produção de tecnologias digitais, respeitando os direitos de outros e protegendo os seus direitos.	Promoção de atividades de sensibilização para a utilização segura e responsável da internet (Dia da internet, Mês da Cibersegurança, ...)	Docentes	A aprofundar

Atividades a implementar - caracterização						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	parceiros	Indicador/(Meta)/Métrica	Data
Tecnológica e digital	Disponibilizar equipamentos informáticos passíveis de utilização em sala de aula e projetos na escola	Substituição ou upgrade de equipamentos informáticos antigos (computadores e projetores)	Direção	Câmara Municipal	Nº de salas com equipamentos substituídos ou melhorados /(todas as salas)/inventário	Até ao fim do ano letivo 2022-23
		Organização da distribuição dos equipamentos recebidos e orientação dos utilizadores na sua instalação	Direção / Serviços administrativos	Ministério da Educação	Nº de utentes com equipamento em utilização na sala de aula /(Todos os alunos e todos os docentes)/ Registos de distribuição dos equipamentos do Programa “Escola Digital”	Até ao fim de 2021
		Criação de pequenos espaços para gravação/edição de produtos multimédia	Direção		Espaços para edição multimédia /(um espaço equipado)/ Inventário	Até ao fim do ano letivo 2021-22
	Disponibilizar rede de internet fiável e rápida em modo wi-fi	Identificação dos pontos nevrálgicos para instalação de routers e verificar a sua operacionalidade	Direção / Equipa TIC	Ministério da Educação	Eficácia da rede de internet /(rapidez de internet em todos os espaços da escola)/ Testes de internet	Até ao fim de 2021

Atividades a implementar - caracterização						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	parceiros	Indicador/(Meta)/Métrica	Data
	Disponibilizar apoio técnico para resolução de problemas	Criação de guião/check list de orientação para resolução de pequenos problemas	Equipa TIC / Técnico de manutenção	Ministério da Educação	Tempo de resolução anomalias reportadas /(Redução em 50% por período)/ Registos de anomalias reportadas	A partir de 2022 / Por período letivo
		Criação de mecanismos de participação de problemas e de verificação da sua resolução	Direção / Equipa TIC / Técnico de manutenção			
	Disponibilizar acesso a recursos digitais de natureza pedagógica de forma gratuita	Identificação de recursos digitais de interesse e de acesso pago, para possível aquisição	Departamentos / Conselho Administrativo	Ministério da Educação; Câmara Municipal; Empresas	Variedade de recursos pedagógicos digitais utilizados /(Não haver impedimentos na qualidade da promoção da aprendizagem por falta de acesso a recursos digitais)/ Levantamento de recursos digitais utilizados e de propostas de disponibilização	A partir de 2022 / Por período letivo
		Organização dos recursos identificados e partilhados na moodle	Equipa de Apoio Digital			
Organizacional	Promover a capacitação dos docentes para a utilização e produção de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, incluindo na avaliação	Inclusão nos Planos Anuais de Formação propostas de ações, de diferentes níveis de proficiência, para promoção da utilização e produção de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, incluindo na avaliação	Departamentos/ Biblioteca Escolar/ Direção / Conselho Pedagógico	Centro de Formação	Nº de docentes envolvidos em ações de formação de pelo menos 12 horas, no seu ciclo avaliativo, relacionada com esta área e adaptada ao seu nível de proficiência, definido no Check-in /(Todos os docentes)/Registos de inscrições Impacto da formação desenvolvida /(Partilhas efetuadas em Departamento e tipo de atividades desenvolvidas com os alunos)/ Resumos das partilhas e PCT	Julho / Setembro de cada ano letivo
	Ajudar os docentes na pesquisa de ferramentas digitais e de orientações para a sua utilização	Criação de uma equipa multidisciplinar de apoio digital que possa ajudar os docentes na pesquisa de ferramentas digitais e de orientações para a sua utilização	Direção / Equipa de Apoio Ensino Digital		Nº de acessos à plataforma de recursos internos /(pelo menos 1 por período por docente)/ Plataforma Moodle	Setembro de cada ano e ao longo do ano letivo

Atividades a implementar - caracterização						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	parceiros	Indicador/(Meta)/Métrica	Data
		Acompanhamento e manutenção do repositório de recursos			Tempo de resposta a necessidade de ajuda manifestadas/(72 horas)/ registos de apoios solicitados/prestados da Equipa coordenadora de apoio digital	
	Promover a partilha de projetos, estratégias e materiais, relacionados com a utilização e produção de ferramentas digitais no processo de ensino-aprendizagem, incluindo na avaliação	Definição de orientações para que as partilhas institucionalizadas a nível de Departamento, incluam sempre que possível a vertente da tecnologia digital, podendo incluir partilhas de docentes de outras escolas	Direção / Conselho Pedagógico/ Biblioteca Escolar	Centro de Formação; Rede Local de Educação Formação	Diversidade da vertente digital inserida nas partilhas pedagógicas /(50% das partilhas)/Resumo das partilhas Nº de ACDs realizadas /(Pelo menos 1 por ano)/Sumário das ACDs Número de docentes que adotaram as práticas digitais partilhadas /(1 docente por Departamento)/ monitorização das partilhas realizadas	Setembro de cada ano e a cada reunião de Departamento
		Valorização de algumas partilhas mais relevantes, alargando-as a grupos de maior dimensão, através de ações de formação de curta duração				
		Publicação na página de internet do Agrupamento de sobre atividades pedagógicas de carácter tecnológico aplicadas por docentes do Agrupamento	Direção / Docentes			
	Organizar a orientação dos alunos na utilização de ferramentas digitais	Criação de estrutura que apoie e oriente os alunos na produção de trabalhos digitais.	Direção / Equipa de apoio digital a alunos		Nº de trabalhos apoiado /(1 por semana)/ sumários da equipa de apoio	A partir de 2022 / Ao longo do ano letivo
		Criação de um programa de mentoria entre alunos para orientação no uso das tecnologias digitais	Direção / Educadora Social / DTs / Alunos		Nº de pares mentores-mentorados /(média de 1 por turma)/ calendarização de sessões	A partir de 2022 / Ao longo do ano letivo

Atividades a implementar - caracterização						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	parceiros	Indicador/(Meta)/Métrica	Data
	Promover a capacitação dos encarregados de educação e assistentes operacionais para a utilização tecnologias digitais	Implementação de ações de formação, em articulação com o Centro Qualifica, que permitam a capacitação dos encarregados de educação e assistentes operacionais para a utilização tecnologias digitais na comunicação com a escola	Direção / Centro Qualifica	CMVNF Centro Qualifica	Nº de ações de formação disponibilizadas /(Pelo menos uma ação anual)/Plano de Formação	Ao longo de cada ano letivo
		Disponibilização de meios digitais para contacto e formalização de procedimentos administrativos			Nº de contactos com o DT por email /(todos os encarregados de educação e assistentes operacionais)/ monitorização por período Capacidade de preenchimento de formulários escolares on-line e sem ajuda/(todos os encarregados de educação)/ Informação dos Serviços Administrativos	A partir do 3º período de 2021-22 e ao longo de cada ano letivo
	Candidatar o Agrupamento ao eSafety Label	Preparação da candidatura à qualificação da organização digital do agrupamento	Direção / Equipa para o efeito		Panificação da preparação da candidatura e sua concretização /(inclusão dos vários itens	Planificação da candidatura até ao final do ano letivo 2021-22 e concretização em 2022-23
Pedagógica	Promover processos de aprendizagem potencializando a utilização de tecnologia digital	Implementação de estratégias que facilitam a aprendizagem através do recurso a ferramentas digitais	Departamentos / Biblioteca Escolar/Docentes		Nº de ferramentas digitais a utilizar /(Pelo menos uma em cada unidade)/ Registos nas planificações e sumários	A partir de 2022 / Por período letivo
		Criação de um dia por período em que os docentes são desafiados a promover as aulas com base em ferramentas digitais	Conselho Pedagógico / Docentes		Nº de aula com ferramentas digitais no dia /(50% das aulas do dia)/ sumários	A partir de 2022 / Por período letivo

Atividades a implementar - caracterização						
Dimensão	Objetivo	Atividade	Intervenientes	parceiros	Indicador/(Meta)/Métrica	Data
	Promover processos de avaliação recorrendo a ferramentas digitais	Utilização de ferramentas digitais que facilitem o feedback aos alunos sobre o seu desempenho e a sua autoavaliação	Departamentos / Biblioteca Escolar/Docentes		Integração de ferramentas digitais nos instrumentos de avaliação /(Pelo menos uma em cada disciplina)/ Registos nos critérios de avaliação e sumários	A partir de 2022 / Por período letivo
	Promover nos alunos o desenvolvimento de competências que permitam a exploração e produção de tecnologias digitais, respeitando os direitos de outros e protegendo os seus direitos.	Implementação articulada de estratégias que permitam desenvolvimento de competências digitais dos alunos, respeitando os direitos de outros e protegendo os seus direitos.	Conselhos de Turma / Biblioteca Escolar / Docentes		Nº de atividades integradas nos Planos Curriculares de Turma, que permitam desenvolver este objetivo /(Pelo menos uma por período / turma)/ PCT	A partir de 2022 / Por período letivo
Criação de blogs, padlets ou outros diários de bordo (de turma, disciplinares, temáticos, ...)				Nº de publicações produzidas /(Pelo menos uma por turma)/ PCT	A partir de 2022 / Por período letivo	
Criação de um concurso ao longo do ano para distinção de trabalhos digitais de alunos (diferentes áreas)				Nº de candidaturas /(Pelo menos uma por turma/período)/ registos do concurso	A partir de 2022 / Por período letivo	

Comentário e reflexão

O Plano apresentado cinge-se às prioridades identificadas, mas será dada continuidade ao trabalho nas áreas consideradas já mais conseguidas e referenciadas

As atividades propostas apresentam-se de forma abrangente, permitindo a inclusão de diferentes variáveis e não são limitadoras do desenvolvimento de outras propostas que podem ser incluídas, na revisão do Plano.

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

É necessária uma nova forma de preparar os alunos para o futuro.
 Temos que nos focar na formação de indivíduos que sejam autónomos, críticos, interventivos e criativos.
 A utilização das tecnologias digitais é importante neste processo.

Envolvimento na definição do PADDE

Os diferentes elementos da Comunidade Educativa serão auscultados sobre a construção do Plano, a partir da disponibilização da versão para discussão (versão 0)
 Os docentes, em sede de Departamento e previamente os restantes, conduzindo à elaboração da versão 1 a submeter a uma primeira análise do Conselho Pedagógico, que depois será colocada à apreciação dos restantes (eventualmente já numa versão 2).
 Dos contributos recolhidos será definida a versão a submeter à apreciação final do Conselho Pedagógico e posteriormente do Conselho Geral

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Aspetos mais relevantes a explorar	Data	Responsável
Professores	Reunião geral de professores Reuniões de Departamento Conselhos de Turma	O Projeto Educativo e o PASEO e a importância das ferramentas digitais para a sua concretização	Início de cada ano letivo Ao longo do ano letivo	Direção / Conselho Pedagógico / Coordenadores de Departamento
Alunos	Estabelecimento da relação entre as estratégias a implementar e o PADDE	Como usar as ferramentas digitais para otimizar a formação	A cada estratégia relacionada com o PADDE	Docente
Pessoal Não docente	Reuniões periódicas com pessoal não docente Orientações específicas	Como colaborar na manutenção das ferramentas digitais	Ao longo do ano letivo	Direção
Encarregados de Educação	Reuniões periódicas Comunicações específicas		Ao longo do ano letivo	Docentes titulares / Diretores de Turma / Direção
Comunidade Educativa	Página de Internet da escola; Blogue da biblioteca Escolar;	Disponibilização do PADDE Divulgação de atividades relacionadas com o PADDE; Desafio à utilização dos meios de comunicação digitais	Ao longo do ano letivo	Direção / Docentes
Comunidade Educativa	Evento digital	Lançamento do PADDE	Novembro de 2021	Direção / Conselho Pedagógico

2.4. Monitorização e avaliação

Forma e periodicidade

O Plano será monitorizado por objetivo / atividade prevista, em conformidade com os itens que o caracterizam e o resultado será vertido num Relatório, que incluirá uma reflexão sobre a pertinência da continuidade dos objetivos / atividades, bem como a eventual necessidade do seu ajustamento ou da inclusão de outros / outras.